УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е.А. Хузина
Протокол заседания кафедры №7
от «11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки: Налоговый юрист

Год набора: 2025, 2026

Составитель:
канд.ист.наук, доц.
А.В. Идиатуллин

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
   - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
   - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
   - 4.3 Планы практических и семинарских занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 13
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 14

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 18

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью обучения английскому языку и изучения его магистрантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, формирование и совершенствование умений и навыков профессионального общения, необходимых для осуществления научного, профессионального и делового партнерства. Специалист с дипломом магистра – это всесторонне образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку.

Вместе с тем в современном информационном обществе объем доступных языковых данных, касающихся самых разных областей, экспоненциально вырос. Одновременно сформировались новые типы дискурса, а старые приобрели иной статус и характеристики. Помимо устного и письменного вариантов языка возникла интернет-коммуникация, и разговорная норма проникла в письменное цифровое пространство, а глобализация вызвала качественно новый виток межязыковой интерференции. Ввиду этого в самых разных социальных и научных областях образовалась острая потребность в специалистах, способных структурировать, анализировать, и обрабатывать значительные массивы данных такого рода. Сотрудничая с профессионалами разных предметных областей, на стыке разных специальностей, в смешанных командах, они создают и используют для решения сложных информационных задач новые инструменты – размеченные корпуса текстов, текстовые базы данных, электронные словари, интерактивные и краудсорсинговые языковые ресурсы различных типов и др.

При этом рынок специалистов, прошедших фундаментальную подготовку по специальности в сочетании с лингвистической подготовкой, опирающейся на современные цифровые технологии до сих пор не насыщен.

Более того, в связи с очень быстрым развитием рынка информационных технологий, связанных с автоматической обработкой естественного языка, спрос на специалистов различных профилей, обладающих современной комплексной подготовкой, постоянно растет.

Актуальность курса «Профессиональный иностранный язык» в частности состоит в том, что она позволяет адаптировать профессиональные компетенции выпускников магистратуры к потребностям современного информационного сообщества. Одновременно структура программы дает возможность за счет привлечения инструментов цифровизации обеспечить профессиональную лингвистическую подготовку выпускников нелингвистических специальностей.

Достижение поставленной цели обусловлено реализацией следующих задач:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии со специализацией магистров и направлениями их научной деятельности с использованием иностранного языка;
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения в условиях научного и профессионального общения, в том числе с использованием виртуальных сред общения.

- развитие умения использовать электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, электронные словари, базы данных и пр.); цифровые технологии в гуманитарных науках; прикладные лингвистические инструменты в деятельности современного специалиста в сфере управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки магистратуры «40.04.01 - Юриспруденция» и предназначена для магистрантов магистратуры УВО «Университет управления «ТИСБИ», прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Иностранный язык - база бакалавриата
Современные коммуникативные технологии

«Профессиональный иностранный язык»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «40.04.01 - Юриспруденция».

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине

Компетенция УК-4	
УК-4.1 Выбирает актуальные коммуникативные технологии для обеспечения академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 З.2 Знает универсальные законы языковой системы, языковой материал и формы речи на иностранном языке; УК-4.1 З.3 Знает, как устроена современная электронная языковая среда, видит в ней новые проектные задачи. которые умеет формулировать и формализовать; УК-4.1 З.9 Знает какие цифровые лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология; УК-4.1 У.2 Умеет делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке; УК-4.1 У.3 Умеет работать с цифровыми данными на иностранном языке: понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить; УК-4.1 В.2 Владеет речевым этикетом межкультурной коммуникации; УК-4.1 В.3 Владеет основными подходами к цифровому моделированию данных на иностранном языке в профессиональной области, основными тенденциями развития этой области знаний.
УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2 З.8 Знает специфику коммуникативной деятельности в том числе на иностранных языках в профессиональной сфере; УК-4.2 У.8 Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке; УК-4.2 У.9 Умеет программировать прототипы и модели решений; подготавливать необходимые цифровые лингвистические ресурсы; УК-4.2 В.8 Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; УК-4.2 В.9 Владеет компьютерными инструментами лингвистического анализа и компьютерными лингвистическими ресурсами.
УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	УК-4.3 З.15 Знает специфику коммуникативной деятельности в том числе на иностранных языках в профессиональной сфере; УК-4.3 З.16 Знает какие цифровые лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология; УК-4.3 У.15 Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке; УК-4.3 У.16 Умеет программировать прототипы и модели решений; подготавливать необходимые цифровые лингвистические ресурсы; УК-4.3 В.15 Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; УК-4.3 В.16 Владеет компьютерными инструментами лингвистического анализа и компьютерными лингвистическими ресурсами.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному и заочному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык»					
Направление «Юриспруденция» Очное отделение Профиль: «Налоговый юрист»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самостоят. работа	Всего часов	Формируемые индикаторы
	Лекц.	Практик			
Модуль 1. Human Rights.					
Тема 1: Law in everyday life		11	7	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 (З-2,З-3,З-8,З-9,З-15,З-16,У-2,У-3,У-8,У-9,У-15,У-16,В-2,В-3,В-8,В-9,В-15,В-16);
Модуль 2. Constitution					
Тема 2: Juvenile Delinquency*		11	7	18	
Модуль 3. Transnational crimes					
Тема 3: The world police*		11	7	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 (З-2,З-3,З-8,З-9,З-15,З-16,У-2,У-3,У-8,У-9,У-15,У-16,В-2,В-3,В-8,В-9,В-15,В-16);
Модуль 4: Trial					
Тема 4: Civil court		11	7	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 (З-2,З-3,З-8,З-9,З-15,З-16,У-2,У-3,У-8,У-9,У-15,У-16,В-2,В-3,В-8,В-9,В-15,В-16);
Тема 5: Crimes against property*		11	7	18	
Подготовка к зачету			18	18	
Подготовка к экзамену			36	36	
ИТОГО		55	89	144	
ВСЕГО				144	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Модульная разбивка учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

Направление «Юриспруденция» Заочное отделение Профиль: «Налоговый юрист»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самостоят. работа	Всего часов	Формируемые индикаторы
	Лекц.	Практик			
Модуль 1. Human rights					
Тема 1: Law in everyday life		6	16	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 (З-2,З-3,З-8,З-9,З-15,З-16,У-2,У-3,У-8,У-9,У-15,У-16,В-2,В-3,В-8,В-9,В-15,В-16);
Тема 2: Juvenile Delinquency*		6	16	22	
Модуль 2. Transnational crimes					
Тема 3: The world police*		6	16	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 (З-2,З-3,З-8,З-9,З-15,З-16,У-2,У-3,У-8,У-9,У-15,У-16,В-2,В-3,В-8,В-9,В-15,В-16);
Модуль 3					
Тема 4: Civil court: Crimes against property*		6	18	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 (З-2,З-3,З-8,З-9,З-15,З-16,У-2,У-3,У-8,У-9,У-15,У-16,В-2,В-3,В-8,В-9,В-15,В-16);
Подготовка к зачету			18	18	
Подготовка к экзамену			36	36	
ИТОГО		24	120	144	
ВСЕГО				144	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя одну учебную темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает своей профессиональной деятельности и должен

Знать:

Знает универсальные законы языковой системы, языковой материал и формы речи на иностранном языке

Знает, как устроена современная электронная языковая среда, видит в ней новые проектные задачи. которые умеет формулировать и формализовать"

Знает какие цифровые лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология

Знает специфику коммуникативной деятельности в том числе на иностранных языках в профессиональной сфере

Знает какие цифровые лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология;

Знает специфику коммуникативной деятельности в том числе на иностранных языках в профессиональной сфере

Уметь:

Умеет делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке

Умеет работать с цифровыми данными на иностранном языке: понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить;

Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке

Умеет программировать прототипы и модели решений; подготавливать необходимые цифровые лингвистические ресурсы

Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке

Умеет программировать прототипы и модели решений; подготавливать необходимые цифровые лингвистические ресурсы

Владеть:

Владеет речевым этикетом межкультурной коммуникации

Владеет основными подходами к цифровому моделированию данных на иностранном языке в профессиональной области, основными тенденциями развития этой области знаний
Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
Владеет компьютерными инструментами лингвистического анализа и компьютерными лингвистическими ресурсами
Владеет компьютерными инструментами лингвистического анализа и компьютерными лингвистическими ресурсами
Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

Модуль 2 включает в себя одну тему.

В результате прохождения второго модуля студент должен

Знать:

Знает универсальные законы языковой системы, языковой материал и формы речи на иностранном языке
Знает, как устроена современная электронная языковая среда, видит в ней новые проектные задачи. которые умеет формулировать и формализовать"
Знает какие цифровые лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология
Знает специфику коммуникативной деятельности в том числе на иностранных языках в профессиональной сфере
Знает какие цифровые лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология;
Знает специфику коммуникативной деятельности в том числе на иностранных языках в профессиональной сфере

Уметь:

Умеет делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке
Умеет работать с цифровыми данными на иностранном языке: понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить;
Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке
Умеет программировать прототипы и модели решений; подготавливать необходимые цифровые лингвистические ресурсы

Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке
Умеет программировать прототипы и модели решений; подготавливать необходимые цифровые лингвистические ресурсы

Владеть:
Владеет речевым этикетом межкультурной коммуникации
Владеет основными подходами к цифровому моделированию данных на иностранном языке в профессиональной области, основными тенденциями развития этой области знаний
Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
Владеет компьютерными инструментами лингвистического анализа и компьютерными лингвистическими ресурсами
Владеет компьютерными инструментами лингвистического анализа и компьютерными лингвистическими ресурсами
Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

Модуль 3 включает в себя одну учебную тему.

В результате изучения третьего модуля студент должен

Знать:
Знает универсальные законы языковой системы, языковой материал и формы речи на иностранном языке
Знает, как устроена современная электронная языковая среда, видит в ней новые проектные задачи. которые умеет формулировать и формализовать"
Знает какие цифровые лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология
Знает специфику коммуникативной деятельности в том числе на иностранных языках в профессиональной сфере
Знает какие цифровые лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология;
Знает специфику коммуникативной деятельности в том числе на иностранных языках в профессиональной сфере

Уметь:
Умеет делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке
Умеет работать с цифровыми данными на иностранном языке: понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить;

Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке
Умеет программировать прототипы и модели решений; подготавливать необходимые цифровые лингвистические ресурсы
Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке
Умеет программировать прототипы и модели решений; подготавливать необходимые цифровые лингвистические ресурсы

Владеть:
Владеет речевым этикетом межкультурной коммуникации
Владеет основными подходами к цифровому моделированию данных на иностранном языке в профессиональной области, основными тенденциями развития этой области знаний
Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
Владеет компьютерными инструментами лингвистического анализа и компьютерными лингвистическими ресурсами
Владеет компьютерными инструментами лингвистического анализа и компьютерными лингвистическими ресурсами
Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

Модуль 4 включает в себя одну учебные темы.

В результате изучения четвёртого модуля студент должен

Знать:
Знает универсальные законы языковой системы, языковой материал и формы речи на иностранном языке
Знает, как устроена современная электронная языковая среда, видит в ней новые проектные задачи. которые умеет формулировать и формализовать"
Знает какие цифровые лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология
Знает специфику коммуникативной деятельности в том числе на иностранных языках в профессиональной сфере
Знает какие цифровые лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология;
Знает специфику коммуникативной деятельности в том числе на иностранных языках в профессиональной сфере

Уметь:

Умеет делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке
Умеет работать с цифровыми данными на иностранном языке: понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить;
Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке
Умеет программировать прототипы и модели решений; подготавливать необходимые цифровые лингвистические ресурсы
Умеет самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т. ч. на иностранном языке
Умеет программировать прототипы и модели решений; подготавливать необходимые цифровые лингвистические ресурсы

Владеть:
Владеет речевым этикетом межкультурной коммуникации
Владеет основными подходами к цифровому моделированию данных на иностранном языке в профессиональной области, основными тенденциями развития этой области знаний
Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
Владеет компьютерными инструментами лингвистического анализа и компьютерными лингвистическими ресурсами
Владеет компьютерными инструментами лингвистического анализа и компьютерными лингвистическими ресурсами
Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Law in everyday life

Descriptive and prescriptive; Social morality, rules and laws.

Revision of Tenses; Modal verbs; Question forms; Passive Voice; Infinitive to express purpose;

Word order; Conditionals; Compound adjectives; Long noun phrases. Sequence of tenses;

Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Степени сравнения. Предлоги. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD.

Discussion.

Тема 2. Juvenile Delinquency

Vocabulary Tasks: Грамматика: пассивный залог, условные предложения. Перевод общественно-политических текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: просмотр видео новостей Би Би Си.

Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений.

Discussion.

Тема 3. The world police

Economics crimes in Europe; Money laundering in Russia.

Vocabulary Tasks: Грамматика: Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.

Discussion.

Тема 4. Тема 4: Civil court

Criminal Law: Crime rate in the USA. ABA Journal (статьи по теме). Relative Clauses English Grammar in Use: Units 88 - 93

- expressing agreement/ disagreement;
- expressing logical conclusions;
- analyzing;
- making an
- oral presentation

Vocabulary Tasks: Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов

Discussion.

Тема 5. Crimes against property

Criminal Punishment: For and against. Penal System; Ways of punishment. ABA Journal (статьи по теме)

Vocabulary Tasks: Ознакомление со способами организации защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований.

Развитие у магистрантов профессионального мышления, умения анализировать и проектировать свое поведение и деятельность на практике через развитие навыков устной речи по профессионально ориентированной тематике.

Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации на базе общественно политических текстов.

Discussion.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1.

Ознакомление с элементами лингвопрофессионального компонента деятельности юриста (лексические единицы, формулы речевого общения, информационные тексты)

Making a presentation in the class

Expanding the point.

Speaking.

Работа в парах.

Complete the following sentences with the correct names of courts.

A.

The most common type of Law Court in Great Britain is the (a)_____ court. More serious criminal cases then go to (b)_____ court. Civil cases are dealt with in (c) _____ courts. Appeals are heard by (d)_____ courts. The highest court of appeal in England and Wales is (e)_____. Certain cases may be referred to (f)_____ in Luxembourg.

The legal system also includes (g)_____ courts (which deal with offenders under 17) and (h)_____ courts (which investigate violent, sudden or unnatural death). There are also administrative (i)_____ which deal with professional standards, disputes between individuals, and disputes between individuals and government departments.

B.

1. Most litigation in the US occurs in _____ courts.
2. The _____ Court was created by the Constitution, all other _____ courts were created by Congress.
3. Cases are primarily heard in the courts of _____ jurisdiction.
4. At the bottom of the system of American courts are _____ courts. In the middle there are _____.
5. To appeal means to take a case to a _____ court. They review cases that have been decided in _____ courts.

2. Complete the following sentences with the words and phrases below, using them in the correct form

to plead guilty	attorney	to recover	barrister
to cross-examine	civil action	to inquire into	advocacy
to sentence	at random	solicitor	the dock

1. If a person in Britain has a legal problem, he will go and see a _____. In the US, he will go and see a _____. 2. A case of divorce is a _____. 3. If you want to _____ your debts, your case will be heard in the County Court. 4. _____ is an expert in the interpretation of law. He is also an expert on _____ (the art of presenting cases in Court). 5. Coroners who have medical or legal training _____ violent or unnatural deaths. 6. A jury consists of twelve jurors who are ordinary people chosen _____ from the Electoral Register. 7. In a Magistrates' Court the accused is placed in _____. 8. A defense lawyer in court _____ the witnesses. 9. A judge _____ the accused if he _____.

3. Give definitions of the following words and expressions.
To allege; forgery; to put on probation; witness box; accomplice; appeal; bankruptcy; a gaol; litigation; damages.

4. Complete the following sentences by substituting the words and expressions in brackets for their synonyms.

1) The president of the US has the right to (refuse the assent of)_____ a bill.
2) To become a law a bill must not only be adopted in both houses of Parliament, but also get (the queen's approval)_____.
3) A bill is first (put forward)_____ in the House of Representatives, then referred to one of the standing committees which organizes (debates)_____ on it and may (agree on it)_____, (change it)_____ or shelve the draft.
4) A bill can still become a law only if it is (enacted)_____ by (the greater number of the members)(2/3)_____ in both houses of Congress.

Тема 2.

Обмен информацией для создания единого текста из его разрозненных частей.
Round table talk. Competition. Opinion Poll
Fill in the gaps the right word.

1. The _____ keeps track of all documents and exhibits in trial being the judge's assistant.
2. The job of a juror is to listen to _____ and to decide _____.
3. One who is engaged in a lawsuit is called a _____.
4. Process by which a lawyer questions a witness called to testify by the other side is _____.
5. "_____" is a phrase meaning "to speak the truth".
6. A juror should keep an open _____all through the trial.
7. You become a potential juror after your name is selected _____ from voters registration _____.
8. A crime of graver nature than a misdemeanour is a _____.
9. To _____ somebody means to find a person not guilty in a trial.
10. Civil cases are usually disputed between or among _____, corporations or other organizations.
11. The _____ of jury doesn't need to be _____ in civil cases.
12. A juror should not be influenced by sympathy or _____.
13. A ____ may sue a _____ for failure to pay rent.
14. A juror should not express his _____ to other jurors before _____begin.
15. Formal accusation of having committed a criminal offence is a _____.
16. To be a good juror you should use your _____ and be _____.
17. Working hours of the jury may be varied to _____witnesses coming from out of town.
18. Compromise agreement by opposing parties, eliminating the need for the judge to resolve the controversy is called _____.
19. Trier of facts is a _____ or, in a non-jury trial- a_____.
20. People who don't meet certain _____ may be _____ from jury service.
21. The ____helps to keep the trial running smoothly. The jury is in his custody.

Тема 3.

Discussion. Обсуждение case-studies. Work pair
Round table talk "What should be done with these young criminals"

Complete the following sentences with the words and phrases below.

A. Police

walkie-talkie	join	plain clothes	detective
police force	rank	policeman	uniform

Alan is now old enough and tall enough to (a)_____ the (b)_____. At first, of course, he'll be an ordinary (c)_____ of the lowest (d)_____. He'll wear a (e)_____ and go out in the streets keeping in touch with the police station with his

(f)_____. Then he'd like to be a (g)_____ in (h)_____ investigating serious crimes.

B. Security Work

guards tap armored vehicles bullet-proof
kidnappers couriers bug security firm private detectives

I run a (a)_____ which offers a complete range of security services. We have (b)_____ with special (c)_____ windows to transport money and other valuable items. We can supply trained (d)_____ to protect exhibits at art shows and jewellery displays. We can advise you if you think someone is trying to (e)_____ your phone or (f)_____ your private conversations at home or in the office with hidden microphones. We have ex-policemen whom you can hire as (g)_____ and special (h)_____ to deliver your valuable parcels anywhere in the world. We can protect you or your children against possible (i)_____.

C. Military Service

army compulsory forces volunteers
navy promotion officer air force

In some countries military service is (a)_____. All young men and sometimes young women must spend a year or two in the (b)_____. (In Britain they don't have to. All members of the armed services are (c)_____. To be a soldier you join the (d)_____, to be a sailor you join the (e)_____ and to be an airman you join the (f)_____. If you are good at your job and can take responsibility, you might get (g)_____ and become an (h)_____.

D. Arrest

theft pleaded fingerprints found cell
evidence arrest oath investigate
sentence charge detained fine
court magistrate handcuffs witnesses

A policeman was sent to (a)_____ the disappearance of some property from a hotel. When he arrived, he found that the hotel staff had caught a boy in one of the rooms with a camera and some cash. When the policeman tried to (b)_____ the boy, he became violent and the policeman had to (c)_____ him. At the police station the boy could not give a satisfactory explanation for his actions and the police decided to (d)_____ him with the (e)_____ of the camera and cash. They took his (f)_____, locked him in a (g)_____, and (h)_____ him overnight. The next morning he appeared in (i)_____ before the (j)_____. He took an (k)_____ and (l)_____ not guilty. Two (m)_____, the owner of the property and a member of the hotel staff, gave (n)_____. After both sides of the case had been heard the boy was (o)____ guilty. He had to pay a (p)_____ of 50 pounds and he was given a (q)_____ of three months in prison suspended for two years.

E. Law and Punishment

detective	plain clothes	jury	warders
coroner	verdict	solicitor	trial
inquest	death penalty		

a) If you want legal advice in Britain, you go to a _____.
b) At the end of the _____, the judge ordered the 12 men and women of the _____ to retire and consider their _____, guilty or not guilty.
c) Men or women who look after prisoners in prison are called prison officers or _____.
d) If a person dies in unusual circumstances, an _____ is held at a special court, and the "judge" is called a _____.
e) A policeman who investigates serious crime is called a _____. He wears _____, not uniform.
f) In some countries murderers are executed but other countries have abolished the _____.

Тема 4.

Ролевая игра: обжалование приговора решения суда «первой инстанции» в суд «второй инстанции» для пересмотра приговора.

Think about the subject. Mock trial. Logical thinking .

1. Complete each sentence with a word or phrase from the list below. Use each item once only

admit	break in	community service	forged money
arrest	terrorist	on probation	death penalty
fined	vandalised	plead guilty	smuggling drugs
prove	witness	shoplifting	reach a verdict

1) They fitted security locks to make it more difficult for a burglar to _____.
2) She was caught trying to buy a video recorder with _____.
3) If more offenders did_____ this would benefit local people and reduce overcrowding in prisons.
4) He was put_____ as it was his first offence.
5) The phone box had been_____ so I looked for another one.
6) One_____ was able to give a good description of the thief.
7) In an area of high unemployment_____ can be a problem, especially from supermarkets.

8) He was_____ 400 pounds and banned from driving for a year.
9) If you_____ the judge might give you a lighter sentence.
10) They finally got her to_____ that she had forged her employer's signature on the form.
11) This is a complex case so the jury may take time to_____.
12) In some countries you can be executed for_____ like cocaine.
13) There isn't enough evidence to_____ that he committed the crime although we're sure it must have been him.
14) The police appeared and started to_____ the demonstrators.
15) There's no_____ in this country so he'll probably be sentenced to life imprisonment.
16) He may be a_____ to you but to other people he's a freedom-fighter.

2. Fill in the right preposition.

before in to of with

a) He's being kept ____custody.
b) He was sentenced ____ 5 years.
c) She got a sentence ____ 6 months.
d) He was accused _____ murder.
e) She's been charged _____ theft.
f) He appeared ____court _____handcuffs.
g) They were brought _____ the judge.
h) The jury reached a verdict _____ guilty.

1. *Fill in the columns. Add some crimes yourself.*

Crime	Criminal	Verb
Burglary		
robbery		
	murderer	
		to kidnap
	shoplifter	
mugging		
	smuggler	
		to hijack
	blackmailer	
vandalism		

Choose some of the above crimes. Write a few sentences saying in each case what the criminal is trying to do, and how.
Ex: A kidnapper takes a person, sometimes a child, to get money from the family. When the family pays the ransom, the person is set free.

3 The following sentences contain mistakes. Find the mistakes and correct them.

1) It says in the newspaper that he's been evading of income tax.
2) The prosecution tried to discredit at the defence witness.
3) I am writing in behalf of Mr. and Mrs. Smith…
4) I would like to report of a theft.
5) He was awarded £100,000 to compensate of the damages caused by the manufacturer.
6) The directors of the firm were accused insider trading.
7) If you don't tell me you'll be charged to withholding evidence.
8) In view of your failure to pay, I have instructed to my solicitors to start proceedings immediately.
9) We have referred your question at the tribunal and hope to have an answer for you in the next few days.
10) After six months in prison she will be eligible to parole.
11) The next national holiday falls in a Monday.
12) They decided to sue at the landlord for failure to maintain the property.
13) During the appeal he claimed that the original judge had been biased in favour to the plaintiff.
14) The defendant was negligent to carrying out his duties as a trustee.
15) The company was declared to be of a state of insolvency.
16) My client disagrees with clause 6 of the contract which expressly forbids to sales in the USA.

Тема 5. Trial.

Case – studies. Develop your reasoning skills. Refer to the Civil Code of the Russian Federation.

1. Fill in the gaps with prepositions.

a) The courts have to deal _____ a huge variety of cases.
b) Many lawyers specialize _____ one field or another.
c) In a criminal trial the prosecution bring the case _____ the defendant.
d) An indictment lists the charges _____ the defendant, and those charges must be set out _____ sufficient detail.
e) Usually a person charged _____ a summary offence will have to appear before the magistrates _____ person.

2. Find right definitions for the following words and word-combinations.

1) first offence — a) criminal act which disturbs the general calm of society (such as riot or affray)
2) offence triable either way — b) crime or act which is against the law
3) offence — c) criminal act which harms the person physically (such as murder or manslaughter)
4) offence against a person — d) criminal act which damages or destroys property (such as theft or forgery or criminal damage)
5) notifiable offence — e) act of attacking the lawful government of a country (such as sedition or treason)
6) offence against the the state — f) committing an illegal act for the first time
7) offence against public order — g) serious offence which can be tried in the Crown Court
8) offence against property — h) offence which can be tried before the magistrates' court or before the Crown Court

Complete each sentence with the correct form of one of the verbs below.

Advise	appeal	commit	disclaim	disclose	
embezzle	establish	follow	impose	legislate	
manipulate	offer	preclude	prevent	value	
arrange	blackmail	convict	corroborate	exonerate	
find	forfeit	infringe	overturn	prohibit	
promise	recover	refrain		sentence	sue

1) He _____ all knowledge of the robbery until £250,000 in cash was found in his house.
2) He is _____ us £100,000 for the house, which is £10,000 less than we wanted.
3) He says he's innocent and he's going to _____ the Supreme Court against the decision.
4) He was sent to prison for six months for_____ his clients' money.
5) I believe that they are _____ the accounts to make the company look more profitable.
6) In my opinion they'll _____ the business at about £2m.
7) Our solicitor has _____ us to take the documents to the police.
8) Parliament has _____ against the sale of drugs.
9) The bank has no right to _____ details of my account to the tax office.
10) The business was _____ in 1881.
11) The court has _____ the precedent set in the 1972 case.

12) The magistrate _____ a fine of £150.
13) The gang had_____ six robberies before they were caught.
14) They have changed the locks on the building to _____ the former managing director from going in.
15) This agreement does not_____ further agreements between these parties in the future.
16) He was asked to give an undertaking to _____ from political activity.
17) My client intends to appeal and I am sure that a higher court will_____ this sentence.
18) I can _____ Mr. Waterman's alibi. At the time of the theft I saw him in Brighton.
19) The judge _____ him to three years' imprisonment.
20) After the accident he_____ the company for £50,000 in damages.
21) She was _____ of manslaughter and sent to prison for eight years.
22) If you decide not to buy you will_____ your deposit 25% deposits.
23) The court has_____ him guilty on all charges.
24) We believe that this production_____ our copyright as detailed below.
25) The company went out of business and the original investment was never_____.
26) We discovered that his secretary was_____ him with certain details about his private life.
27) You_____ to pay by August and it's now September. What's your explanation?
28) The law _____the sale of alcohol to minors.
29) All the files are_____ in alphabetical order, so it's very easy to find.
30) The judge _____ the driver from all responsibility for the accident.

1. *Complete the sentences with the correct word. The first letter of the word is given.*

1) Something which is very important is c_____.
2) In law abiding countries, all citizens have r_____ to justice.
3) Coffee, gold and precious metals are all c_____.
4) The right place to discuss important issues is a f_____.
5) When you promise to keep something a secret you are promising to respect c_____.
6) Good employers promise men and women e_____ at work.
7) Another word for *agreements* is s_____.
8) When two parties agree to do something, the agreement is b_____.
9) Changing the intended meaning of a law slightly is to d_____ it.
10) If you buy shares in a company you an i_____.
11) A new discovery must be protected by a p_____.
12) Fashion-conscious people like to wear clothes that have famous b_____ n_____.

13) Companies can register t_____which then only they may use.
14) When two companies decide to join together, it is called a m_____.
15) Inaccurate and false information may be described as m_____.

2. Choose the best answer: a, b, c or d.

1) Someone who assists others to reach an agreement after a dispute is an_____.
a) aide b) accomplice c) arbitrator d) assistant
2) She was _____ of stealing documents from the office.
a) discovered b) accused c) charged d) found
3) Both parties in the civil case agreed to_____ out of court.
a) sue b) sign c) settle d) submit
4) People who sign a contract are known as _____ to the agreement.
a) parties b) signers c) partials d) signatures
5) Name _____ is important to establish a centre for arbitration.
a) recognition b) dropping c) changes d) awareness
6) A famous name may not be used by anyone else if it has been registered – a world trademark must not be _____.
a) hijacked b) appeared c) directed d) infringed
7) The technical name in English law for legal disputes that go to court is_____.
a) legal match b) court scene c) attack d) litigation
8) The factory near my house makes fashion clothing under_____.
a) licence b) invention c) claimant d) citation
9) A _____ is the owner of a business such as a shop or restaurant.
a) private b) peer c) proprietord) parson
10) The contract states the licence is not allowed to_____ or change anything.
a) swap b) intervene c) appendix d) abridge
11) The person who brings a complaint in a civil case is called the _____.
a) petitioner b) plaintiff c) complainer d) civilian
12) Someone who shows _____ does not act fairly and treats one party preferentially.
a) deception b) bias c) perjury d) treachery
13) _____ damages are designed to deter others from committing the same crime.
a) punishment b) compensation c) capital d) punitive
14) A jury will bring in _____ of guilty when there is no reasonable doubt.
a) a verdict b) a decree c) a decisiond) an edict
15) When someone goes to court in a civil matter, they file a _____.
a) suiting b) pursuance c) pursuit d) suit
16) The decision will have a serious _____ effect for the whole industry.
a) side b) impact c) knock-on d) damage

17) When someone suffers _____ they are treated unfairly due to gender or colour.

a) assault b) ambush c) discrimination d) derogation

18) In US legal terms, showing disgraceful disrespect is called_____ behaviour.

a) contemptuous b) discourteous c) egregious d) discounted

19) A_____ ruling is not the final decision of the court.

a) partial b) purposeful c) preliminary d) particular

20) The fear of going to prison_____ potential criminals from committing crimes.

a) deters b) defers c) incites d) distracts

21) The _____ sentences the defendant after the jurors have brought in a guilty verdict.

a) jurist b) jury c) foreman d) judge

22) The legal processes of taking someone to court is called a _____.

a) lawyer b) lawsuit c) jurisdiction d) litigant

23) The solicitor prepared a _____ for the barrister.

a) brief b) trap c) breeze d) briefcase

24) That is an exception – it is not the _____.

a) normal b) normality c) norm d) nominal

25) When farmers get permission to use someone's land, they are granted a _____.

a) letting b) lease c) licence d) landmark

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Аудиокурс "The Man Who Escaped" представляет собой повествование с захватывающим детективным сюжетом, что помогает поддерживать заинтересованность слушателя и в конечном итоге способствует более интенсивному усвоению материала. Аудиокурс "The Man Who Escaped" может быть рекомендован как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы студентов с последующим обсуждением.

Структура аудиокурса:

Аудиокурс состоит из 25 эпизодов (по 2-3 минуты аудио текста). Грамматические явления, представленные в аудио-курсе, охватывают всю систему времен английского языка, правила согласования времен, косвенную речь, степени сравнения прилагательных и наречий, основные случаи употребления неличных форм глагола, пассивный залог, конструкции there is- there are, used to.

Типы заданий:

1. До прослушивания эпизода ознакомиться с предложенной лексикой.
2. Прослушать эпизод. В более слабых группах возможно также чтение эпизодов.
3. Выполнить упражнения к каждому эпизоду, составленные на основе прослушанного текста и тренирующие употребление лексики и грамматики.

4. Ответить на вопросы к эпизоду. Начиная с 3 эпизода, изложить в краткой форме содержание предыдущих эпизодов. На основании известных фактов предсказать дальнейший ход событий, сравнить прогноз с реальным текстом.

5. Разыграть (драматизировать) различные сцены из повествования.

6. Выполнить перевод текста, используя активную лексику из аудио-курса.

Цель заданий;

1. Развивать и закреплять полученные навыки аудирования, интерпретации текста.

2. Развивать монологическую и диалогическую речь.

В результате прослушивания курса и выполнения упражнений студент совершенствует навыки восприятия английской речи на слух, развивает монологическую и диалогическую речь.

Виды индивидуальной работы магистрантов при изучении дисциплины.

1. Обзор научных текстов различных типов (статей, публикаций, тезисов).
2. Письменный, детализированный перевод текста по специальности (3000 печатных знаков в месяц).
3. Просмотровое чтение и письменное реферирование литературы по специальности (критическое комментирование, компрессия теста – 40 страниц в месяц).
4. Подбор тематического научного материала (языковое портфолио по научной тематике – подборка материалов по конференциям, научным грантам, выдающимся ученым, достижениям, морально-этическим проблемам в науке).
5. Составление общенаучного глоссария и глоссария по избранной научной специальности (не менее 50 лексических единиц в месяц).

6. Подготовка текстов для комментирования слайдов презентаций по теме научного исследования или другой научной тематике.

7. Составление мультимедийных (Power Point) презентаций.

Образец тем для рефератов / критического эссе

1. Многоуровневая системы образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

***Основная*:**

1. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2-C1) : учебник для вузов / Ю. А. Караулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560563.
2. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18069-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559705
3. Английский для магистрантов: практикум / составители Г. И. Тихомирова. - 2-е изд. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 64 c. - ISBN 978-5-7014-0937-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95190.html
4. Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении»/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016.— 97 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50620 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Попов Е.Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга первая [Электронный ресурс]: углублённый курс/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. - 235 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30546 .— ЭБС «IPRbooks»
6. Попов Е.Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга вторая [Электронный ресурс]: углубленный курс/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е.Кутафина, 2015. - 262 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40209 .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Матвиенко Л.М. Английский язык для студентов-юристов и историков = English for Students of Law and History [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38552.— ЭБС «IPRbooks»
2. Английский язык (Магистратура) : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 176 c. — ISBN 978-5-00032-068-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47417.html

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотечная система
https://urait.ru – Образовательная платформа Юрайт
www.lawfirm.ru
http://en.wikipedia.org/wiki/Lawyer
http://law-enc.net большой юридический словарь онлайн
http://dictionary.law.com англо-английский словарь юридической терминологии
http://en.wikipedia.org/wiki/Family_law

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска (мультимедийный проектор));
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;

- компьютерный класс.
- обучающие аудиопрограммы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \cdot 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \cdot 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции:

УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в части дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Правильность понимания и полнота раскрытия темы (40 %). Владение терминологическим аппаратом, точность и научность изложения (30 %). Логичность и аргументированность (15 %). Владение лексико-грамматическими категориями адекватного перевода (15 %).	Выступление на практическом занятии Тестирование Зачет
2	**Базовый уровень (относи - тельно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Правильность понимания и полнота раскрытия темы (60 %). Владение терминологическим аппаратом, точность и научность изложения (50 %). Логичность и аргументированность (50 %). Владение лексико-грамматическими категориями адекватного перевода (50 %).	Выступление на практическом занятии Тестирование Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Правильность понимания и полнота раскрытия темы (90 %). Владение терминологическим аппаратом, точность и научность изложения (80 %). Логичность и аргументированность (85 %). Владение лексико-грамматическими категориями адекватного перевода (100 %).	Выступление на практическом занятии Тестирование Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

На первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

В случае возникновения теоретических или методологических неясностей четко сформулировать проблему с тем, чтобы решить её совместно с преподавателем индивидуально или вместе с группой.

Выработать способность демонстрировать всю полноту полученных знаний вне зависимости от формы контрольного мероприятия.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Профессиональный иностранный язык»

направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

профиль подготовки: «Налоговый юрист»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на практическом занятии
      2.1.2 Тестирование

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний, умений и навыков (вопросы и задания к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности знаний, умений и навыков (вопросы и задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	**УК - 4**		
	УК-4.1	**УК-4.2**	**УК-4.3**
Формы текущего контроля			
выступление на практическом занятии	З-2, З-3, З-9, У-2, У-3, В-2, В-3	З-8, У-8, У-9, В-8, В-9	З-15, З-16, У-15, У-16, В-15, В-16
письменное тестирование	З-2, З-3, З-9, У-2, У-3, В-2, В-3	З-8, У-8, У-9, В-8, В-9	З-15, З-16, У-15, У-16, В-15, В-16
Формы промежуточного контроля			
зачет	З-2, З-3, З-9, У-2, У-3, В-2, В-3	З-8, У-8, У-9, В-8, В-9	З-15, З-16, У-15, У-16, В-15, В-16
экзамен	З-2, З-3, З-9, У-2, У-3, В-2, В-3	З-8, У-8, У-9, В-8, В-9	З-15, З-16, У-15, У-16, В-15, В-16

З- знания, У- умения, В – владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на практическом занятии

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации денежно-кредитных отношений.

Примерные вопросы к практическим занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на практических занятиях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основных вопросов курса.

1. Why do we need law?
2. Law and Society
3. Legal profession

4. Legal skills
5. Legislation in Russia
6. Law making procedure in the USA
7. Legislation of the United Kingdom
8. Constitution of the Russian Federation
9. Constitutions of the USA and the UK
10. State and Political System of Russia
11. UK System of State and Government
12. US system of State and Government
13. National Legal Systems
14. Legal System of the World: Civil Law and Common Law Systems
15. Legal Systems of the World: Religious and Customary Law Systems
16. Legal Systems of the World: Mixed and other Systems
17. Legal Systems of the World: Legal Systems of Russia, the United Kingdom, the USA
18. Judicial Branch of Russian Government
19. The System of Courts of the Russian Federation
20. Trial
21. Judicial branch of the USA
22. Judicial Brunch of the United Kingdom
23. Briefing a Case
24. History of the UN
25. The UN General Assembly. The UN Security Council
26. What the UN does for Peace
27. The Declaration of Human Rights
28. Judicial Brunch of the United Kingdom
29. Contracts
30. Branches of Law
31. The System and classifications of Law
32. The System of Law in Russia
33. Branches of Russian Law
34. Law in Practice
35. The System of Law in the UK
36. Branches of Law in the UK
37. Crime
38. Categories of crimes in the UK
39. Criminal Procedure
40. The Criminal Code of the Russian Federation
41. History of Punishment

42. Types of Punishment
43. The British Police – Some Historical Facts
44. Police of the Russian Federation
45. UNIT 1. Civil Code of the Russian Federation
46. Civil Procedure in the UK
47. Civil procedure in the USA
48. Civil offences/Torts
49. Remedies in the Civil Court of Law
50. Introduction to International Law
51. Sources of International Law
52. Subjects of International Community

Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Результат	Балл
свободно читает и переводит тексты соответствующего занятия; делает презентации и доклады на иностранном языке на темы, связанные с темой данного занятия	100-90
использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок, демонстрирует корректное цитирование;	80-89
оформляет извлеченную из текстов и упражнений информацию в виде перевода, аннотации или реферата; использует грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание;	70-79
демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, не начинает ее и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы, в значительной степени зависит от помощи преподавателя; демонстрирует ограниченный словарный запас; плохо владеет специальной терминологией, делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание, демонстрирует некорректное цитирование;	60-69
не готов с переводами текста к занятию, не умеет отделить основную информацию от второстепенной, попытки пересказа сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.	Менее 60

2.1.2.Тестирование письменное

Тестирование письменное используется для текущего контроля умений и навыков магистра. В целях освоения компетенции магистры изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки перевода профессиональной лексики. Каждому студенту выдается

индивидуальный вариант письменного тестирования по времени в течение одного практического занятия.

Результат	Балл
Выполнены все тесты. Ответы верны	100-90
Выполнены первые пять заданий. Ответы верны. В 6 и 7 заданиях есть небольшие неточности.	80-89
Выполнены первые пять заданий с небольшими замечаниями.. В 6 и 7 заданиях есть стилистические ошибки.	70-79
Первые пять заданий выполнены не полностью. В 6 и 7 заданиях есть грубые грамматические ошибки.	60-69
Первые пять заданий выполнены с ошибками. 6 и 7 задания не выполнены.	Менее 60

Тестирование с использованием цифровых образовательных ресурсов по курсу организуется в рамках образовательной платформы Urait

Ссылки на тестирование доступны студентам УВО Университет управления ТИСБИ при входе и авторизации в информационной среде вуза ИСУ ВУЗ ТИСБИ.

Тема 1: Law in everyday life
https://urait.ru/quiz/run-test/595AAC12-8058-4F5D-8469-D87C548D6F4C/EF4E5FD8-46FE-44F7-9B89-3B3440ED165B
https://urait.ru/quiz/run-test/92301EE7-6802-47AE-8D89-9261BE9DABF9/63B515C0-8DA9-4845-8EF1-F3454A5940C9
Тема 2: Juvenile Delinquency
https://urait.ru/quiz/run-test/5C8F11D4-7EFC-4300-9598-38A1274AC23F/A2249F56-D56E-47CE-A893-015006809F69
Тема 3: The world police
https://urait.ru/quiz/run-test/57190DDA-E99A-4BBC-9DDB-D41829C4C90B/D161F8EB-A9D4-4D75-B369-42D2B3BAFA7B
Тема 4: Civil court: Crimes against property
https://urait.ru/quiz/run-test/7001370D-1641-44CE-A18A-0D96B9FE0E5A/B243F202-F4F0-45D1-8C0F-63B2B6071A4E
https://urait.ru/quiz/run-test/2F440FD3-A69F-4E6C-BB29-C65593E29B13/F91CE035-3072-491F-9B96-061FB14FD4AE

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний, умений и навыков (вопросы и задания к зачету)

Темы устных выступлений:

1. The Purpose of State Punishment.
2. Capital Punishment: History. For and Against
3. Penal and Correctional Institutions throughout History.
4. Express your opinion on how to carry on an effective research for your Master's Degree.
5. What kinds of contracts have you entered recently? Describe some of the goods and services you have bought or used over the past 48 hours from the legal point of view.
6. Choose one major type of business entity and describe how it may be formed, operated and dissolved.
7. What is the procedure of setting up a business in your country? Speak on the forms of business organizations and the steps you should undertake to start up a business.
8. Speak on the major concepts related to employment law and recruitment.

Задания к зачету

Контрольные работы и тесты (лексические и грамматические)

Выполняя контрольные работы, студенты должны продемонстрировать владение знание вокабуляра по изучаемым темам, понимание текста на слух и умение извлечь нужную информацию из прослушанного текста, понимание письменного текста и навыки извлечения необходимой информации из оригинальных текстов профессиональной направленности.

Выполнение задания предусматривает самостоятельное чтение студентами оригинальных текстов юридической тематики. Преподаватель

проверяет навыки перевода профессионального текста с листа, что включает в себя знание терминологии и умения грамотно выразить содержание прочитанного на русском языке.

Тест для определения уровня магистранта состоит из 2-х частей: письменного перевода текста и грамматического теста. На экзамен отводится 90 минут:

- 45 минут на письменный перевод 1600 печатных знаков текста со словарем;
- 45 минут на выполнение грамматического теста.

Text 1.

Capital Punishment

Methods of Execution

The death penalty has been inflicted in many ways now regarded as barbaric and forbidden by law almost everywhere: crucifixion, boiling in oil, drawing and quartering, impalement, beheading, burning alive, crushing, tearing asunder, stoning, and drowning are examples.

In the United States, the death penalty is currently authorized in one of five ways: hanging (the traditional method of execution throughout the English-speaking world), electrocution (introduced by New York State in 1890), the gas chamber (adopted in Nevada in 1923), firing squad (used only in Utah), or lethal injection (introduced in 1977 by Oklahoma). In most nations that still retain the death penalty for some crimes, hanging or the firing squad are the preferred methods of execution. In some countries that adhere strictly to the traditional practices of Islam, beheading or stoning are still occasionally employed as punishment.

Effectiveness of Capital Punishment

The fundamental questions raised by the death penalty are whether it is an effective deterrent to violent crime, and whether it is more effective than the alternative of long-term imprisonment.

Defenders of the death penalty insist that because taking an offender's life is a more severe punishment than any prison term, it must be a better deterrent. Supporters also argue that without capital punishment there is no adequate deterrent for those already serving a life term who commit murder while incarcerated, or for those who have not yet been caught but who would be liable to a life term if arrested, as well as for revolutionaries, terrorists, traitors, and spies.

Those who argue against the death penally as a deterrent to crime in the United States cite the following: adjacent states, in which one has a death penalty and the other does not, show no significant long-term differences in the murder rate; states that use the death penalty seem. to have a higher number of homicides than states that do not use it; states that abolish and then reintroduce the death penalty do not seem to show any significant change in the murder rate; no change in the rate of homicides in a given city or state seems to occur following a local execution.

In the early 1970s, some published reports purported to show that each execution in the United States deterred eight or more homicides, but subsequent research has discredited this finding The current prevailing view among criminologists is that no conclusive evidence exists to show that the death penalty is a more effective deterrent to violent crime than long-term imprisonment.

Complete the text using the words/phrases from the box.

commencing salary	date of commencement	
duties and responsibilities	grievance	holiday entitlement
notice	pension	~~position~~	probationary service
sickness day	terms and conditions	

1. You have been appointed to the __position__ of administrative assistant.
2. Your _____ will be as detailed in the attached Job Description, but this Job Description should not be regarded as exclusive or exhaustive. There will be other occasional duties and requirements associated with your appointment.
3. The _____ of your continuous service with this company is 1 January 2002.
4. Your specific _____ are contained in the Employees' Handbook issued by the company, as well as in existing collective agreements negotiated by this company.
5. Confirmation of your appointment will be subject to your satisfactory completion of 3 months'_____.
6. You _____ is £20,000 per annum, paid monthly in arrears. Overtime is not payable.
7. Your _____ entitlement is 30 days in any calendar year.
8. Your annual _____ is 25 days which cannot be carried over.
9. The minimum period of _____ to which you are entitled is 3 months.
10. Your position with regard to _____ is set out in the explanatory booklet attached.

11. If you have a _____ relating to your employment, you should refer to the complaints procedure outlined in the booklet attached.

2. Complete the sentence

Use an appropriate word or phrase from the box to complete each sentence.

limit	punitive damages	egregious	circuit judge	Act	settlement
jury	lawsuit	brief	cap	appeal	federal rights

1. The amount of money awarded to a victim has a __limit___.
2. The courts are in a session at different times during the year in different places, so that the _____ can work in a variety of places.
3. When Parliament votes to pass a Bill it becomes an _____.
4. There is no _____ on the liability of owners in a private partnership.
5. Many people think there should be a specialist ____ for complex fraud cases.
6. American citizen should study their _____ so that they know what laws protect them from abuse.
7. Damages ser very high in order to deter others are called _____.
8. A special term for very bad behavior in the US is _____ behavior.
9. Every court decision may be sent for _____ if circumstances justify it.
10. An out-of-court _____ is desirable if possible.
11. Anyone can bring a _____ against someone else if they feel they have suffered a wrong that cannot be settled easily.
12. A barrister cannot work in a court without a _____ from a solicitor.

3. Match the opposites.

1. lawful	a) illegal
2. clarify	b) female
3. legal	c) unlawful
4. malice	d) one-off
5. preselection	e) confession
6. male	f) confuse
7. punitive	g) token
8. knock-on effect	h) kind intentions
9. discriminate against	i) fair job promotion procedures

10.denial j) act fairly

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Магистр демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистр не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистр может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Магистр испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение	**E**	**65-61**	**зачтено**	

раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Много существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Магистр начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Магистр испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует большое количество существенных грамматических и лексических ошибок. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности знаний, умений и навыков (вопросы и задания к экзамену)

Вопросы для устных выступлений:

1. Speak on the following: Why do we need law? Law and Society.
2. Speak on the following: Legal profession. Legal skills. Applying for a job
3. Speak on the following: Legislation in Russia. Law making procedure in the USA
4. Speak on the following: Legislation of the United Kingdom. Constitution of the Russian Federation
5. Speak on the following: Constitutions of the USA and the UK
6. Speak on the following: Legal System of the World: Civil Law and Common Law System.
7. Speak on the following: Legal Systems of the World: Religious and Customary Law Systems
8. Speak on the following: Legal Systems of the World: Mixed and other Systems
9. Speak on the following: Legal Systems of the World: Legal Systems of Russia, the United Kingdom.

10. Speak on the following: Civil Code of the Russian Federation
11. Speak on the following: Civil Procedure in the UK
12. Speak on the following: Civil procedure in the USA
13. Speak on the following: Civil offences/Torts
14. Speak on the following: Remedies in the Civil Court of Law GLOSSARY
15. Speak on the following: Introduction to International Law
16. Speak on the following: Sources of International Law
17. Speak on the following: Subjects of International Community
18. Speak on the following: The Law of Treaties
19. Speak on the following: International Legal Protection of the Environment

Примерные задания на экзамен:

Text 1

Punishment, in modem criminal law, penalty inflicted by the state upon person for committing a criminal offence.

In early societies punishment for a crime was left to the person wronged or to his or her kin, clan, or tribe. The punishments inflicted were characteristically cruel, and, by modern standards, oat of proportion to the offence committed. Torture and capital punishment, prevalent early forms of punishment, evolved largely from old beliefs in vengeance. With the growing complexity of society and the centralization of governments, the right to punish was taken from the offended party and vested in the state.

Only at the end of the 18th century did significant call for improved criminal procedure arise. Punishment came to be thought of not only as express vindication but as a means of protecting the laws from abuse by individual members of the society. Deterrence and separation from society, rather than revenge, became the main purposes of punishment, with the degree of penalty adjusted to reflect the nature of the crime. Ensuing reforms reduced the number of capital crimes (that is, crimes punishable by death), restricted corporal punishment, and virtually abolished mutilation, replacing most of these harsh measures with imprisonment! Emphasis began to be placed on rehabilitation for the good of society and the individual, rather than on punishment for its own sake.

The issue of punishment versus benign corrective treatment has persisted to this day. Arguments against punishment cite its essentially vindictive and

peremptorily negative nature; its effects are viewed as ineffective and perhaps even destructive. Proponents of legal punishment, on the other hand, stress its value as a sobering deterrent to those criminally inclined and, in the case of imprisonment for its own sake, as a means for protecting society from chronic or dangerous lawbreakers.

Capital Punishment, legal infliction of the death penalty; in modern law, corporal punishment in its most severe form. Lynching, in contrast to capital punishment, is the unauthorized, illegal use' of death as a punishment. The usual alternative to the death penalty is long-term or life imprisonment.

History

The earliest historical records contain evidence of capital punishment. It was mentioned in the Code of Hammurabi (1750 BC). The Bible prescribed death as the penalty for more than 30 different crimes, ranging from murder (Exodus 21:12) to fornication (Deuteronomy 22:13). The Draconian Code of ancient Greece went farther, imposing capital punishment for every offence.

In England, during the reigns of King Canute and William the Conqueror, the death penalty was not used, although the results of interrogation and torture were often fatal. By the end of the 15th century, English law recognized seven major crimes: treason (grand and petty), murder larceny, burglary, rape, and arson. By 1800, more than 200 capital crimes were recognized, and, as a result, 1,000 or more people were sentenced to death each year (although most sentences were commuted by royal pardon). Inrthe American colonies before the War of Independence, the death penalty was commonly authorized for a wide variety of crimes. Blacks, whether slave or free, were threatened with death for many crimes that were punished less severely when committed by whites.

Text 2

The Reform Movement

Efforts to abolish the death penalty did not gather momentum until the end of the 18th .century; in Britain and the United States this reform was led by the Quakers (Society of Friends). In Europe, a short treatise, On Crimes and Punishments (1764), by the Italian jurist Cesare Beccaria inspired influential thinkers such as the French philosopher Voltaire to oppose torture, flogging, and the death penalty. Encouraged by . the writings of the philosopher Jeremy Bentham, Britain repealed all but a few of its capital statutes during the 19th century. Several states in the United States (led by Michigan in 1847) and a few countries (beginning with Venezuela in 1853 and Portugal in 1867) abolished the death penalty entirely.

Where complete abolition could not be achieved, reformers concentrated on limiting the scope and mitigating the harshness of the death penalty. However, the reform movement succeeded in Britain in 1965 after a number of dubious and even manifestly wrong executions, carried out by hanging, in the previous two. decades. In one case a posthumous pardon was issued. Since then there have been regular and determined attempts to restore the death penalty, but they have been rejected in Parliament. A recent series of miscarriages of justice in what would have been capital crimes lias emphasized the dangers of executing the innocent and made the return of the death penalty unlikely. It remains the theoretical punishment for a very few offences such as piracy.

Text 3

Capital Punishment

Moral Concerns

The classic moral arguments in favor of the death penalty have been biblical and retributive. "Whosoever sheds man's blood, by man shall his blood be shed" (Genesis 9:6) has usually been interpreted as a divine warrant for putting the murderer to death. "Let the punishment fit the crime" is its secular counterpart. Both maxims imply that the murderer deserves to die. Proponents of capital punishment have also claimed that society has the right to kill in defense of its members, just as the individual may kill in self-defense. The analogy to self-defense, however, is somewhat doubtful, as long as the effectiveness of the death penalty as a deterrent to violent crimes has not been proved.

Critics of the death penalty have always pointed to the risk of executing the innocent, although definitely established cases of this sort in. recent years are rare. They have also argued that one can accept a retributive theory of punishment without necessarily resorting to the death penalty; proportioning the. severity of punishment to the gravity of the crime does not require the primitive rule of "a life for a life".

In the United States, the chief objection to capital punishment has been that it was always used unfairly, in at least three major ways: that is, with regard to race, sex, and social status. Women, for example, are rarely sentenced to death and executed, even though 20 per cent of all homicides in the United States in recent years have been committed by women. Defenders of the death penalty, however, have insisted that, because nothing inherent in the laws of capital punishment causes sexist, racist, or class bias in its use, these kinds of discrimination are not a

sufficient reason for abolishing the death penalty. Opponents have replied that the death penalty is inherently subject to caprice and mistake in practice and that it is impossible to administer fairly.

Current Status

Capital punishment was reviewed by the US Supreme Court in the .1970s, making it unconstitutional to impose the death penalty in certain circumstances, for example, for a crime that does not take or threaten life. However, many court decisions of the 1980s and early 1990s have lowered bars to executions. In 1987 the Court ruled that the law may be applied to accomplices in crimes that led to murder, men rejected a challenge to capital punishment based on statistics that indicated racial bias in sentencing. In separate decisions in 1989 the Court decided that the death penalty could be applied to those who were men tally retarded or who were under age (but at least 16) at the time of the murder. In the early 1990s the trend of Supreme Court rulings was to cut back on the appeals that Death Row inmates could: inane to the federal courts.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Умеет тесно	**A**	**95-91**	**5**	

увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Магистр демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

терминов. Магистр не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистр может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Магистр испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Много существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы Магистр начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Магистр испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует большое количество существенных грамматических и лексических ошибок. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**